

Начальник отдела по образованию опеке и
попечительству администрации
Кумылженского муниципального района

«22» февраля 2024 г

на заседании педагогического совета
МКОУ Скуришенская СШ
Протокол № 4 от «22» февраля 2024 г.

Директор МКОУ Скуришенской СШ
В.М. Ермаков
Приказ № 30 от «22» февраля 2024 г

Приказ № 30 от «22» февраля 2024 г

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Скуришенской средней школы им. Бурмистрова В.П.
Кумылженского муниципального района Волгоградской области**

на 2024 – 2029годы

Станица Скуришенская , 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Скуришенская средняя школа им. Бурмистрова В.П. Кумылженского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. № 03-1719, др.; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) Устав школы; Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»; Приказ директора школы «Об организации работы по созданию программы развития школы по результатам самодиагностики» от 15.12.2023 года № 154

Цель	Создание условий для формирования и реализации модели «Школа Минпросвещения России» на практике, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для получения качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся предполагающих реализацию, проектной и исследовательской деятельности, углубленного обучения отдельных предметов. 2. Повысить качество управленческой деятельности администрации школы, путем прохождения курсов повышения квалификации по выявленным дефицитам в магистральных направлениях 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 5. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключить сетевые договоры. 6. Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения. Организовать школьный библиотечный информационный центр. 8. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. Привлечь к работе в школе специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед 9. Ввести должность советника школы. 10. Подключить и использовать ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Созданы условия для получения качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся, в том числе предполагающих реализацию углубленного обучения. 2. Повышено качество управленческой деятельности администрации школы путем прохождения курсов повышения квалификации по выявленным дефицитам в магистральных направлениях. 3. Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми

	компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности 4. Сформирована и внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся ориентированная на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 5. Расширены возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключены сетевые договоры. 6. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 7. Обновлено материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. Организован школьный библиотечный информационный центр. 8. Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Привлечены к работе в школе специалисты: педагог-психолог социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед (по согласованию). 9. Введена должность советника школы. 10. Разработан локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
Сведения о разработчиках	Директор школы Ермаков Владимир Михайлович Методист Ермакова Галина Николаевна Учитель технологии, истории Сергеева Ирина Викторовна Учитель географии Исса Марина Васильевна
Период реализации	С 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет. I этап – подготовительный (март-август 2024 г.): анализ состояния образовательного и воспитательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Информационно - просветительская работа среди педагогической и родительской общественности.
II этап – реализация (указать срок)	II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка

	проектов.
III этап – обобщающий (указать срок)	III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): обеспечение методической поддержки педагогических работников, подведение итогов, определение перспектив, принятие управленческих решений
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор школы Ермаков Владимир Михайлович и педагогический совет. Текущий контроль осуществляют методисты Ермакова Г.Н. и Топольскова О.Г. -Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Скуришенская средняя школа им. Бурмистрова В.П. Кумылженского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	1835 год - открыта как приходское училище, с 1987г – средняя школа.
ИНН	3424022155
Учредитель	Администрация Кумылженского муниципального района в лице отдела по образованию, опеке и попечительству администрации Кумылженского муниципального района Волгоградской области
Лицензия	№ 427 от 25 апреля 2016г серия 34Л01 № 0001230
Адрес (юридический, фактический)	Юридический: 403407, Волгоградская область, Кумылженский район, станица Скуришенская, улица Ленина, дом 21/6; Фактический: 403407, Волгоградская область, Кумылженский район, станица Скуришенская, улица Ленина, дом 21/6
Контакты	тел: 8 (84462) 6-34-32 E-mail: skurishash@yandex.ru ; В сети Интернет: https://skurishash.oshkole.ru

1.2 Сведения об обучающихся

Количество обучающихся, из них:	51
дошкольное общее образование	0
начальное общее образование	20
основное общее образование	28
среднее общее образование	3
из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1/0, обучение на дому.

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: • Стратегический уровень представлен директором школы. • Оперативный уровень представлен: методистами по воспитательной и учебной работе, осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. • Тактический уровень представлен учителями-предметниками, которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).
Управление образовательной организации	• Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. • Административное управление школой осуществляют директор, методисты. • Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей. • Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. • В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.

Реализуемые образовательные программы	• Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. • Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР. • В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: • Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): • ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. • Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. • Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. • Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. • Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО): • ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. • Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
---	--

	• Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. • Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. • Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО): • ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. • Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. • Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. • Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. В 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды, на его базе осуществляется: • преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы» (физика, химия, биология); • внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; • дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; • проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; • организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций. • На базе Центра «Точка роста» реализуются следующие
--	---

	дополнительные общеобразовательные программы: • «Экспериментальная физика»; • «Шаг в медицину». • В рамках национального проекта «Образования» с 2021 года в школе реализуется программа дополнительного образования «Агроэкология». • С 2023 года, с учётом интересов родителей и обучающихся, начала реализоваться программа дополнительного образования «Футбол». • В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум). • В школе действуют отряд ЮИД «Перекресток», отряд качества «Исток», спортивный клуб «Юниор», школьный театр «Мир фантазии».
Используемые образовательные технологии	Используемые образовательные технологии: • информационно-коммуникативные технологии; • игровые технологии; • педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие технологии; • дифференцированное обучение; • дистанционное обучение; • проектно-исследовательские технологии.
Материально-технические условия	Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают: 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Все учебные кабинеты оборудованы проекторами, ноутбуками или стационарными компьютерами (1 шт) ; интерактивными досками (3 помещения),

	точки роста (2 помещения); библиотека (1 помещение); актовый зал (1 помещение), спортивный зал (1 помещение), спортивная площадка (1 помещение) столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; санузлы (4 помещений); мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Но школа имеет только один компьютер с доступом к интернету (кабинет информатики). Это вызывает большие проблемы для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	• Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. • АИС «Сетевой город» (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. • АИС «ФИС ОКО» (https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. • Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. • ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

1.4. Сведения о режиме деятельности							
Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.							
Начало занятий	МКОУ Скуришенская СШ – 08.00 ч.						
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. - Учебные занятия в МКОУ Скуришенская СШ для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. - На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.						
Продолжительность урока	В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.						
Образовательное пространство	- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». - По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном»).						
1.5 Сведения о работниках ОО							
Общее количество работников в МКОУ Скуришенская СШ №3» 15 человек, из них 11 педагогических работника, 4 специалиста – прочий персонал.							
МКОУ Скуришенская СШ	<table> <tr> <td>Общее количество работников</td><td>15 человек</td></tr> <tr> <td>Количество педагогических работников, в том числе:</td><td>11 человек</td></tr> <tr> <td>учителей</td><td>10 человек</td></tr> </table>	Общее количество работников	15 человек	Количество педагогических работников, в том числе:	11 человек	учителей	10 человек
Общее количество работников	15 человек						
Количество педагогических работников, в том числе:	11 человек						
учителей	10 человек						
Образование, ведомственные награды							
Категории работников/награды	МКОУ Скуришенская СШ						

Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	100%		
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	0%		
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	0%		
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	0 %		
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	18,2%		
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Отличник народного просвещения»	9%		
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	0%		
Количество педагогов, имеющих Нагрудный Знак «Молодость и профессионализм»	0%		
Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ	36,4%		
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Заслуженный педагог Волгоградской области».	0%		
- Учитель технологии Сергеева И.В. была призёром конкурса «Учитель года» (муниципальный этап). 3 педагога МКОУ Скуришенская СШ являются выпускниками школы.			
1.6 Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров			
Расположение	МКОУ Скуришенская СШ (далее – Школа) расположена в станице Скуришенской. Все семьи обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки. 100 процентов живут в станице. Расстояние от школы до дома менее 1 км.		
Микросоциум школы	№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
	1.	Скуришенская сельская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях,

		совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Скуришенский дом культуры	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, концертах, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьный театр «Лучики» устраивает совместные мероприятия с Филинским ДК.
	Скуришенский ФАП	Проведение мероприятий по здоровьесбережению.
3.	МКОУ ДО Кумылженский ЦДТ	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
4.	Кумылженская МКОУ ДОД ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
5.	МКУК Кумылженский районный историко-краеведческий музей.	Участие в мероприятиях, которые проводит музей
6.	Кумылженский этнокультурный казачий центр «Кошав-гора»	Совместная работа по сохранению, развитию и популяризации культурного наследия хоперских казаков.
7	Детская организация «Горицвет»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
8	Центр Социально психологической помощи Кумылженского района.	Оказание социально-психологической помощи детям
9	Школы Кумылженского района (МКОУ Глазуновская СШ)	Совместное участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2023г	Грамота комитета образования , науки и молодежной политики Волгоградской области	1 место в региональном этапе всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием)в номинации «Обращение с отходами».
2023г	Диплом Комитета культуры Волгоградской области, Комитета по делам национальностей и казачества Волгоградской области	Награждается казачий отряд «Исток»
2021г	Диплом. Сообщество потомков ополченцев 13 Ростокинской ДНО г. Москва.	Призёр конкурса эссе и видеороликов « Они учили детей жить».

2. Проблемно-ориентированный анализтекущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1.Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

			Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и

				среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации, обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

				изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

				Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения, обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

			олимпиадном движении.	заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения, обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
6	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с

			образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью.
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения

			программ	квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-меди-	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-меди-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-меди- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-меди-

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		адаптированных образовательных программ).	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	2	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные,

				методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена

				опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
• Магистральное направление «Здоровье» 15б				
1	Реализация программы здоровьесбережения	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
			Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
			Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	
			Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

			управленческих компетенций управленческой команды.	
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в

	школьников Президентские спортивные игры)			массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		обороне».	
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
• Магистральное направление «Творчество» 15б				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования

			дополнительного образования.	в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением

				ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
			Отсутствие дополнительных	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их

			общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
			Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	2	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
			Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих

конференциях			способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

			организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

				организации работы кружков технологической направленности.
			Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
			Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

			к олимпиадам различного уровня.	работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,	0	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ИТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

	ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
6	Функционирование	2	Несбалансированность системы	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		внеурочной деятельности	методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный

				театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
7	Функционирование школьного хора	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
			Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
8	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	1	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
			Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

	каждого школьного творческого объединения)		мероприятий школьных творческих объединений.	
			Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
			Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
			Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
			Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
• Магистральное направление «Воспитание»146				
1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

процессе реализации рабочей программы воспитания		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		Не используется	Организация родительских дней, в которые родители (законные

			воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

			Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
4	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и

				внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
5	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	0	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
			Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
6	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	0	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
			Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся

			в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	начальных классов «Орлята России».
			Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
			Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
7	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
			Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных

			перемена».	общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
			В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
• Магистральное направление «Профориентация» 8б				
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
			Недостаточный уровень	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды

			профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

				Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	0	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
			Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
4	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
			Отсутствует план посещения обучающимися	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их

			профессиональных проб на региональных площадках.	максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
5	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ.

				Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
• «Учитель. Школьная команда».0б				
1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	0	Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.	Обеспечение взаимодействия общеобразовательной организации с муниципальной методической службой (при наличии) и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			работников, иными организациями, осуществляющими научно-методическое сопровождение. Разработка системы наставничества в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Обеспечение контактов с различными структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.). Организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение внедрения системы (целевой модели) наставничества. Обеспечение необходимых кадровых условий и ресурсов. Обеспечение формирования у педагогических кадров восприятия наставничества как механизма профессионального роста. Обеспечение обратной связи от педагогических работников по потребности в наставничестве. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, готовых стать наставниками.
			Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.	Разработка Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, обеспечивающее внедрение системы (целевой модели) наставничества и дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения). Обеспечение рассмотрения, согласования и утверждения Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения) компетентными органами управления образовательной организации в соответствии с уставом. Организация ознакомления педагогических работников и управленческих кадров с утвержденным Положением о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения). Обеспечение реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. Обеспечение мониторинга реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.
			Не обеспечена реализация системы наставничества.	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью.

				Обеспечение выявления профессиональных дефицитов педагогических работников (независимая оценка, мониторинг, диагностика). Формирование банка наставников и наставляемых, формирование пар наставник/наставляемый. Формирование и организация деятельности совета наставников и/или методического объединения наставников. Организация работы сообществ молодых педагогов. Разработка и реализация плана мероприятий по сопровождению/наставничеству молодых педагогов. Обеспечение сопровождения наставничества и менторства, организация работы куратора, отвечающего за реализацию персонализированных программ наставничества. Организация работы наставнических пар/групп. Разработка персонализированных программ наставничества. Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества. Осуществление мониторинга динамики личностных и профессиональных характеристик участников системы наставничества. Обеспечение качества наставнической деятельности, предупреждение формализма в выполнении функций наставника. Обеспечение разнообразия видов наставнического сопровождения как инструмента адресного сопровождения педагога: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Организация обучения (повышение квалификации) наставников по соответствующей программе дополнительного профессионального образования. Организация разработки индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников имеющих точечный, индивидуализированный/персонифицированный характер, ориентированный на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных дефицитов. Обеспечение мониторинга реализации системы (целевой модели) наставничества, в том числе объема нагрузки на наставников и наставляемых. Осуществление мониторинга результатов внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.
2	Охват учителей диагностикой	1	Недостаточный охват учителей диагностикой	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями

				предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
4	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	0	Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
			Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			педагогов-психологов. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
6	Обеспечение условий для обучения учителей	0	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	---	--	--	---

				Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Участие педагогов в конкурсном движении	0	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и

				управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
8	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

			участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
«Образовательная среда»Об				
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	0	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

			к ИС.	
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

			на платформе Сферум.	
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

			(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

			педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
			Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения

				оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
4	Эксплуатация информационной системы управления	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

	образовательной организацией		информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
			Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
			Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
			Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
			Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
			Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
			Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

			Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Дефицит педагогов, способных	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в

			организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	«Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
			Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
			Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
			Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
• «Школьный климат»0б				
1	Наличие в общеобразовательной организации	0	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других

	педагога-психолога(критический показатель)		участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
2	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

4	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
5	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
6	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального

группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		образовательной деятельности.	акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
		Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-

			дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
		Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
		Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
		Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.

			Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
		Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
		Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
		Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
		Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.

				Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
			Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
			Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
8	Профилактика травли в образовательной среде	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
			Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли

			в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
		Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.

				Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
			Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
			Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
			Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
			Не выстроено	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами

			межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
			Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
			Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
			Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики

				правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
--	--	--	--	---

				Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).		Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.		Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
		Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения		Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам

		обучающихся.	профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
		Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Не в полном объеме реализованы рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,	- Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности. - Высокая педагогическая нагрузка. - Возрастной педагогический коллектив. - Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по включению детей в олимпиадное движение. - Отсутствие узких	- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах. - Большая нагрузка на педагога в связи с недостатком педагогических кадров в школе. - Малокомплектная школа с малой численностью обучающихся. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе. - Удаленность школы от

	узких специалистов (педагога- психолога, педагога-логопеда, дефектолога и т.д.). • Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи.	базовых школ. • Отсутствие достаточного финансирования для приобретения специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
Воспитание	• Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. • Не реализуются программы школьного туризма • Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». • Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	• Недостаточный контроль со стороны администрации. • Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва.	• Отсутствие педагогических кадров. • Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) и необходимого финансирования для реализации программ, курсов внеурочной деятельности (школьного туризма). • Малокомплектная школа с малой численностью обучающихся. •

Здоровье	• Отсутствует единая программа здоровьесбережения. • Отсутствует сетевая форма реализации программы школьного спортивного клуба. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". • Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Недостаточный контроль со стороны администрации. • Отсутствие высококвалифицированных кадров. • Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. • Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.	• Отсутствие системной работы по данному направлению. • Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». • Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Малокомплектная школа с малой численностью обучающихся. •
Творчество	• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ • Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся. • Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Отсутствие системы мотивации педагогических работников. • Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки	• Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. • Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня. • Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный хор • Высокая педагогическая	• Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. • Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. • Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей", "Школьный хор", «Школьный медиацентр».

	обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	нагрузка имеющих специалистов.	- Малокомплектная школа с малой численностью обучающихся.
Профориентация	- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Недостаточный контроль со стороны администрации. - Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы. - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе. - Удаленность школы от предприятий и организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Удаленность школы от организаций СПО и ВО.
Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие штатного педагога-психолога, социального педагога. - мало педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне и отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	- Возрастной педагогический коллектив, и как следствие отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Отсутствие желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах - Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. - Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка).	- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. - Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.

Школьный климат	• Нет в штате школы педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Не разработана психолого-педагогическая программа и программа адресной помощи.	• Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. • Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов	• Отсутствие необходимого финансирования для наличия в штате школы педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
Образовательная среда	• Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. • Не используются возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования • Отсутствие цифровой модели образовательной среды. • Не функционирует школьный библиотечный информационный центр • Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией • Проблемы кадрового обеспечения и недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки. •	• Отсутствие квалифицированного работника библиотеки. • Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов • Недостаточный контроль со стороны администрации. • Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС в связи с возрастным контингентом	• Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации. • Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. • Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя школа». • Поэтапный переход от использования устоявшихся традиционных Мессенджеров; • Нежелание родительской общественности коммуницировать через предлагаемые Мессенджеры. • Не в полном объеме выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

		Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 28 баллов из 53 (базовый уровень)	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Применяются ЭОР из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не	- Недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Не достаточно реализуются углубленное изучение отдельных предметов и применение индивидуальных учебных планов (критический показатель). - Большая нагрузка педагогов; - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во - Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких	- Расширена материально-техническая база, ориентированная для проведения экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Организована психологопедагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведена разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Привлечены специалисты/ педагогические работники из других образовательных организаций для организации углубленного изучения отдельных предметов, обучения по

		получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	специалистов (педагога - психолога, педагога-логопеда, дефектолога и т.д.). - Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	индивидуальным учебным планам. - Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Обеспечено прохождение и контроль за прохождением курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания
--	--	---	---	--

				обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечена сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Разработаны отдельные ЛА и дополнены в общих ЛА указания на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)
2	Воспитание 15 баллов из 22	- Используются государственные символы при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся, Управляющего Совета. - Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие первичного отделения РДДМ. - Участие обучающихся в волонтерском движении. - Наличие казачьего отряда.	- Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Не обеспечено использование школьной символики (гимн школы, элементы школьного костюма.) при обучении и воспитании обучающихся. - Отсутствует специалист, занимающийся вопросами организации туристической деятельности обучающихся. - Не реализуется программа школьного туризма. - Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. - Недостаточный уровень	- Введена должность советника директора по воспитанию. - Создана рабочая группы по дальнейшей разработке школьной символики. - Назначен специалист, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, военно-патриотической работой. - Разработать программы по школьному туризму, продолжить работу военно- патриотического клуба. - Организована работа по привлечению специалистов других организаций, заключены договоров о сетевом взаимодействии. - Разработаны курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Внести в программу

			профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.	воспитания организацию волонтерского движения в образовательной организации. - Разработан и внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.
3	Здоровье 15 баллов из 22	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Наличие отдельных программ здоровьесбережения. - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. - Наличие в школе спортивной инфраструктуры. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Имеется ШСК, который включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	- Отсутствует единая программа здоровьесбережения. - Отсутствует сетевая форма реализации программы школьного спортивного клуба. - Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". - Отсутствие спонсорской помощи - Отсутствие системы стимулирования/мотивирования, а также соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	- Разработать единую программу здоровьесбережения.. - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы здоровьесбережения. - Составлен план работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Разработана система мотивирования, стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о

			комплекса ГТО. - Отсутствуют условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
4	Творчество о 15 баллов из 29	- Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Имеется школьный театр, школьный музей. - Проводятся концерты, спектакли, выпуски газет, журналов, наличие школьного медиацентра. - Наличие «Точки роста технической и естественно-научной направленностей. - Реализуется программа дополнительного образования «Агроэкология».	- Дефицит временных ресурсов, помещений - Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся. - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Отсутствие и школьного хора, как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие педагогов, в Школьном хоре.	- Создана сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Проведен мониторинг интересов и способностей, обучающихся по приоритетным направлениям. - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Разработана система подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Кадровое обеспечение (организация обучения

				педагогических работников или привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). - Обеспечены условия для Сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5	Профориентация 6 баллов из 14	- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях (в рамках проекта «Билет в будущее») - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятия станицы. -	- Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. - В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	- Определены сетевые партнеры и заключены договора сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. - Внесены изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением
6	Учитель. Школьная команда 0 из 32	- Использование единых подходов к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). - Наличие методических объединений в школе	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста	- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Разработать систему мотивирования/стимулирования

		- Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	- Отсутствует положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы.(критический уровень) - Отсутствие штатного педагога-психолога. - Малое количество педагогов, участвуют в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне -	педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. - Разработан перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и организовать обучение и контроль за прохождением. - Разработано положение и другие локальные акты по наставничеству. - Выстроена система работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.
7	Школьный климат 0 баллов из 19	- 100% обучающихся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - Есть локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Частично реализуется профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся	- Нет в штате школы педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Не разработана психолого-педагогическая программа и программа адресной помощи.	- Привлечены в рамках сетевого взаимодействия, либо в качестве совместителей специалисты из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, социального педагога, учителя –логопеда, учителя-дефектолога - Разработана психолого-педагогическая программа и программа адресной помощи.
8	Образовательная среда 0 баллов из 21	- Имеются локальные акты (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	- Не используется федеральная государственная информационная система «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ, в организации оценочной деятельности школы в соответствии с	- Внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС в образовательный процесс. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Разработка ЛА.

	- Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - В школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом школы - Имеется Управляющий совет.	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. - Отсутствие финансирования. - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Оборудование школы не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. - Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. - Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. - Проблемы кадрового обеспечения и недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки.	- Разработать план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобрести современное IT-оборудования, оборудовать «Точку роста». - Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Сформированы компетенции у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. - Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного
--	---	--	--

				центра. - Решение кадрового вопроса по недостатку профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. - Решение кадрового вопроса путем внешнего совместительства или привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
--	--	--	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Применяются ЭОР из федерального перечня. - Учителями соблюдается требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	- Не достаточно реализуются углубленное изучение отдельных предметов и применение индивидуальных учебных планов. - Недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Не в полном объеме реализованы рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие узких специалистов (педагога- психолога, педагога-логопеда,	- Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создать систему работы с одаренными детьми, разработать программу подготовки обучающихся к олимпиадам. - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки, привлечь внебюджетные фонды.	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка. - Малокомплектная школа с малой наполняемостью классов. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.

	промежуточной аттестации обучающихся. - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и школ с низкими образовательными результатами. - В школе отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании. - Функционирует объективная внутренняя системы оценки качества образования. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	дефектолога и т.д.). - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.		
Воспитание	Школа использует государственные символы при обучении и воспитании	- Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Не обеспечено использование	Наличие Советника школы. Наличие школьной символики. Реализация программы школьного туризма - Привлечь специалистов	- Малое наличие в станице кадров для осуществления деятельности в данном направлении.

	(критический показатель) - Разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Школа взаимодействует с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие казачьего отряда.	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. - Не реализуются программы школьного туризма. - Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	других организаций, заключить договоры о сетевом взаимодействии по реализации программ воспитания и организацию волонтерского движения.	- Отсутствие необходимого оборудования для реализации программ школьного туризма, - Большая удаленность школы от районного центра.
Здоровье	Школа проводит школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Имеется ШСК, который включен в Единый	- Отсутствует единая программа здоровьесбережения. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Разработать и обеспечить реализацию единой программы здоровьесбережения. -Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".	- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. - Слабая информированность, заинтересованность родительской общности, обучающихся, классных руководителей. - Недостаточное восприятие значимости участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» родителями и учащимися.

	Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.			
Творчество	100% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всеро 100% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Участие в мероприятиях школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Отсутствие школьного хора,	- Возможность использовать социальных партнеров в развитии данного направления: Кумылженский ДК, ЦДТ и МКУК Кумылженский районный историко-краеведческий музей.	- Большая удаленность школы от районного центра и социальных партнеров. - Загруженность педагогических работников.

	Наличие школьного музея.			
Профориентация	- Обучающиеся 6–9 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях (в рамках проекта «Билет в будущее»). - Реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе, назначением ответственного за реализацию данного плана	- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия района. - Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Наладить систему работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. Заключить соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. - Заключить договора сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.	Недостаточная материальнотехническая база для организации онлайн занятий по профориентации - Удаленность школы от предприятий, организаций, а также от организаций СПО и ВО Отсутствие транспорта. - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ (малокомплектная школа)
Учитель. Школьная команда	Не менее 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Нет педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне и отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Потребность профессионального роста у молодых специалистов. - Пройти курсы повышения квалификации педагогам и администрации по	- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации. -Большая удаленность школы от места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции. - Слабое

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель). Школа обеспечивает условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (физика, химия, биология) (за три последних года)		инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Создать систему стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	методическое сопровождение участников конкурсного движения. - Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Школьный климат	100 % обучающихся школы принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	- В штатном расписании нет педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Не оборудован кабинет психолога. - Не разработана психолого-педагогическая программа и программа адресной помощи.	- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. - Использование	-Недостаточное финансирование. Проектом школы не предусмотрен кабинет-психолога. Отсутствие мотивации у действующих специалистов к

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). - Есть локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует совет профилактики, школьная служба примирения		возможности социального партнерства для привлечения специалистов Разработана психолого-педагогическая программа и программа адресной помощи.	дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности и возраста).
Образовательная среда	- Школа подключена к высокоскоростному интернету и предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет - Школа имеет официальный сайт,	- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием имеющих доступ к интернету (доступ к одному месту в компьютерном классе). Не используется федеральная государственная информационная система «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных	Оборудовать рабочие места педагогов, оснащенных всем необходимым оборудованием, приобрести современное IT-оборудования имеющее доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет - Понимание и заинтересованность	Отсутствие денежных средств на переоборудование школы - Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности ФГИС

	страницы сообщества В контакте, Телеграмм Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера «Сферум» - В школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления, в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом школы - Имеется Управляющий совет, Совет обучающихся, Совет родителей.	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования Не функционирует школьный библиотечный информационный центр - Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции. - Проблемы кадрового обеспечения и недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки.	управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей федеральная государственная информационная система «Моя школа» Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности -	«Моя школа». - Сокращение бесплатных образовательных платформ Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
--	--	--	--	--

3. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
Расширить материально-техническую базу, ориентированную для проведения экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.
	Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ, а также по использованию материально-технической базы сторонних организаций.
Разработать систему стимулирования и мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций. Разработать индивидуальные планы по углубленному изучению предметов.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИУП. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
Привлечь специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для организации углубленного изучения отдельных предметов и обучения по индивидуальным учебным планам.	Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ, заключить договора. Привлечь специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
Наладить систему работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наладить взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
Разработать отдельные ЛА и дополнить в общих ЛА указание на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)	Создать рабочую группу и разработать недостающие ЛА в данном направлении или внести дополнения и изменения в существующие ЛА
Обеспечить прохождение и контроль за прохождением курсов повышения квалификации по	Составить план повышения квалификации и обеспечить обучения на курсах повышения

вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
Актуализировать Положение об оплате труда	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Создать систему работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Разработать программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Магистральное направление «Здоровье»	
Разработать единую программу здоровьесбережения. Включить вопросы здоровьесбережения в образовательную программу.	Создание рабочей группы по разработке и внедрению программы здоровьесбережения.
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы здоровьесбережения.	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Привлечь внешних совместителей.
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом. Обеспечение регулярного информирования всех участников образовательного процесса о значимости и порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимущества обладателей ГТО посредством проведения родительских собраний, классных часов и бесед с привлечением доступных мессенджеров, сайта школы и школьных страниц в социальных сетях.
Разработать систему мотивирования, стимулирования обучающихся к участию во	Провести мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Составлен план-график участия школы в ГТО.	мероприятиях. Разработать перечень мероприятий по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Составить план-график участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Скорректировать план курсовой подготовки учителей физкультуры школы, обеспечить прохождение курсовой подготовки о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Проконтролировать прохождение курсов.
Магистральное направление «Воспитание»	
Ввести должность советника директора по воспитанию.	Осуществлено выдвижение и поиск кандидатов на должность советника директора. Внесение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Создана рабочая группы по разработке школьной символики. Разработана и введена школьная символика	Актуализированы рабочие программы по внеурочной деятельности, воспитательные планы в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Создана рабочая группа по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
Разработан и внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	Контроль за выполнением плана по формированию управленческой команды.
Разработать программу по школьному туризму.	Организована деятельность рабочей группы по созданию программы школьного туризма.
Организована работа по привлечению специалистов других организаций, заключены договоров о сетевом взаимодействии.	Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения, школьного туризма, военно-патриотического клуба в районе.
Разработаны и внедрены курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Зарегистрироваться классному руководителю, обучающимся начальных классов в проекте «Орлята России».
	Создать рабочую группу и разработать курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
	Обеспечить обучение учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации,

	реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
Внести в программу воспитания организацию волонтерского движения в образовательной организации.	Внесение изменений в программу воспитания.
Магистральное направление «Творчество»	
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотрено наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников с мотивированными обучающимися.
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Имеется система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников с мотивированными обучающимися
Выстроена система работы с сельским клубом станции – партнером по сопровождению и реализации программы «Школьный хор»	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
Магистральное направление «Профориентация»	
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Внесены изменения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся

	позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.
Определены сетевые партнеры и заключены договора сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.
Организовано участие в мероприятиях в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление « Учитель. Школьная команда»	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 Провести учет прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций за 3 года. Разработка единого графика диагностики и плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Организовать систематическую методическую помощь и консультационную поддержку педагогических работников в области профессионального развития для достижения положительной динамики участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
Разработать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и организовать обучение и	Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

контроль за прохождением	
Составлен перспективный план повышения квалификации, организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Провести ревизию курсов, пройденных педагогами за последние 3 года. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.
Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.	Привлечение штатного педагога-психолога в сетевой форме.
Повышен уровень профессиональной компетентности руководителей школы в сфере эффективности и качества управления общеобразовательной организацией.	Диагностика компетенция управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Выстроена система работы по достижению педагогами высокого результата в конкурсах профессионального мастерства на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
Магистральное направление « Школьный климат»	
Привлечены в рамках сетевого взаимодействия, либо в качестве совместителей специалисты из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, социального педагога, учителя –логопеда, учителя-дефектолога	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся, в том числе обучающимся с с ОВЗ, с инвалидностью.
Решение кадрового вопроса по нехватке специалистов: «учитель-психолог», «учитель-дефектолог», «социальный педагога», «учитель – логопед».	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов («учитель-психолог», «учитель-дефектолог», «социальный педагога», «учитель – логопед») в рамках сетевого взаимодействия.

Разработана психолого-педагогическая программа и программа адресной помощи.	Разработка психолого-педагогической программы. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС в образовательный процесс.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.
Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Разработка ЛА и других документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Оборудовать школу в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Разработать план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
Сформированы компетенции у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
Решение кадрового вопроса по недостатку профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. .
Создание программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	Образовательная программа НОО , ООО,СОО. - Проект "Точка роста"	Образовательная программа НОО , ООО,СОО. - Проект "Точка роста"
Воспитание	Программа воспитания	- Программа "Воспитание". В рамках основной деятельности
Здоровье	В рамках основной деятельности	В рамках подпроекта «Я -Патриот, Я- Гражданин, Я- Личность»
Творчество	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Профориентация	Проект «Билет в будущее» «Проектория»	Проект «Билет в будущее». «Проектория»
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности В рамках основной деятельности
Школьный климат	В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Проект "Точка Роста (2024-2029)

- **Задачи** Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста".
- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.
- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы "Робототехника".

Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Планируемые результаты

- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.

Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. Наличие победителей и призеров во ВсОШ

Руководитель проектной группы Ермаков Владимир Михайлович.

Магистральное направление «Здоровье»

Разработка и реализация подпроекта, направленного, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, физическому развитию обучающихся.

Цели реализации подпроекта: - расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;

- развитие патриотического воспитания;
- укрепление взаимодействия с родителями;
- формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.

Руководитель: Чернобровкин Дмитрий Владимирович.

Магистральное направление «Профориентация»

Реализация проекта «Билет в будущее» предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и

Руководитель Топольскова Ольга Геннадьевна.

высокотехнологичной среде.

Цели реализации проекта: - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся; - формирование осознанного выбора;

- реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
- включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества и пр.;

3.3. Основные этапы Программы развития:

Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)	- Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обещающий этап (2028-2029 уч.г.)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1.Создать условия для получения качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся предполагающих реализацию углубленного обучения.	1 Созданы условия для получения качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся, в том числе реализовано обучение некоторых предметов на углубленном уровне.	• Школа приблизится к среднему уровню. • Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. • Качество знаний – не менее 50%, • Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. • 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании и среднем общем образовании.
2.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	• 100% учителей имеют соответственную курсовую подготовку предметной направленности, а также по работе с обучающимися с ОВЗ и т.д. - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение . •
3.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Сформирована и внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и

		соревнованиях различного уровня (до 50 %). - Включение обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключить сетевые договоры	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Привлечены к работе в школе специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи, учитель-логопед (по согласованию).	- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

6. Модернизировать материально-техническую базу школы, создать современную цифровую инфраструктуру, необходимую для качественной реализации образовательного процесса. Организовать школьный библиотечный информационный центр.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимая для качественной реализации образовательного процесса.	Благоустройство территории школы Обновление материально-технической базы: • обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонд. ▪ обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевого фонтана, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода,).
7. Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Сформировать здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Разработана программа здоровьесбережения, с учетом норм СанПиН. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. Разработка рекомендаций для родителей, администрации, учителей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.	100% уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения. Участие в ГТО и спортивных соревнованиях разного уровня не ниже 50% уровня. 100% показатель курсовой подготовки преподавателей школы по здоровьесбережению.
8. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Разработана программа работы с одаренными детьми и создана мотивационная среда.	Разработана программа мониторинга интересов и способностей обучающихся, разработаны программы работы с одаренным обучающимися
9. Повысить качество	Повышен уровень профессиональной компетентности	Расширение управленческой команды школы:

управленческой деятельности администрации школы. Обеспечить прохождение переподготовки и курсов прохождения квалификации по выявленным дефицитам в магистральных направлениях.	руководителей школы в сфере эффективности и качества управления школой. Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. профессионального мастерства.	введение должности советника директора, заместителя директора по УВР, методиста школы. Обеспечено сетевое ("горизонтальное") партнерство и обмен опытом управленческих команд Кумылженского района
10.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	Проведена диагностика профессиональных компетенций и сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров для успешного осуществления профессиональной деятельности. Организована методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов, пройдены курсы повышения квалификации	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (50 %). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых", «Орлята России».
11.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций . Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100 % педагогов владеют методологией ведения

методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.		проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение .
12.Создать эффективную психолого-педагогическую службу, обеспечивающую, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Привлечь в рамках сетевого взаимодействия и партнерства, в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагогов: психолога, логопеда, социального педагога.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. Привлечены к работе в школе специалисты: педагог-психолог социальный педагог, учителя-дефектологи, учитель-логопед советник директора по воспитательной работе.	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. · Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
13.Внедрить и использовать ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.	Разработан локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; разработана «дорожная карта» по реализации мероприятий по внедрению и использованию ФГИС «Моя школа».	Созданы ЛА, 100% обучающихся и педагогов используют возможности платформы ФГИС «Моя школа»

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	28	15-28	15-28	29-32	29-32
Воспитание	22	14	16-19	16-19	16-19	16-19
Творчество	29	15	17-24	17-24	17-24	17-24
Профориентация	14	8	16-19	16-19	16-19	16-19
Здоровье	22	15	13-19	13-19	13-19	13-19
Учитель. Школьные команды	32	0	11-17	11-17	18-27	18-27
Школьный климат	19	0	6-13	6-13	14-16	14-16
Образовательная среда	21	0	9-12	9-12	13-15	13-15

5. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание»	Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики,	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.	Расширить материально- техническую базу, ориентированную для проведения экспериментов, лабораторных работ и опытов.	До 2029 года	Директор школы
		Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ, а также по использованию материально- технической базы сторонних	Заключить сетевые договоры	До 2025 года	Директор школы

	предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.	организаций.			
		Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИУП. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах	Разработать систему стимулирования и мотивации педагогов к повышению уровня профессиональный компетенций. Разработать индивидуальные планы по углубленному изучению предметов.	В течение 2024-2025 года	Директор школы. Руководители МО
		Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Выявить образовательные интересы, потребности и склонности обучающихся	В течение 2024-2025 года	Методисты, классные руководители
		Наладить взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.	Наладить систему работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	По мере необходимости	Директор школы
		Создать рабочую группу и	Разработать отдельные	По мере	Методисты,

		разработать недостающие ЛА для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью или внести дополнения и изменения в существующие ЛА.	ЛА и дополнить в общих ЛА указание на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)	необходимости (при наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)	директор школы
		Составить план повышения квалификации и обеспечить обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечить прохождение и контроль за прохождением курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	До 2025 года	методисты, директор школы

		Создать систему работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Разработать программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Составить план мероприятий по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской. Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Разработать механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Внести изменения в Положение об оплате труда.	До 2029 года	Директор школы, методисты, классные руководители
2. Магистральное направление «Здоровье».	Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе	Создание рабочей группы по разработке и внедрению программы здоровьесбережения.	Разработать единую программу здоровьесбережения. Включить вопросы здоровьесбережения в образовательную программу.	В 2024-2025 учебном году	методисты, учитель физической культуры, руководители МО школы

	российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Привлечь внешних совместителей.	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы здоровьесбережения.	В 2024-2025 учебном году	Директор школы
		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом. Обеспечение регулярного информирования всех участников образовательного процесса о значимости и порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимущества обладателей ГТО посредством проведения родительских собраний, классных часов и бесед с привлечением доступных	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. Составлен план работы.	В течение 2024-2029 года	методисты, классные руководители.

		мессенджеров, сайта школы и школьных страниц в социальных сетях.			
		Провести мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработать перечень мероприятий по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Составить план-график участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".	Разработать систему мотивирования, стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Составлен план-график участия школы	В течение 2024-2029 году	Учитель физкультуры, методисты.
		Внесем изменения в ЛА школы, включив сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе", как одного из компонентов программы	Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	К 2029 году	Директор школы
		Скорректировать план курсовой подготовки учителей физкультуры школы, обеспечить прохождение курсовой подготовки о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Проконтролировать прохождение курсов.	Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	В 2024-2025 учебном году	
3. Магистральное	Сформировать	Осуществлено выдвижение и	Ввести должность	В 2024 году	Директор

направление «Воспитание».	здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	поиск кандидатов на должность советника директора. Внесение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	советника директора по воспитанию.		школы.
		Актуализированы рабочие программы по внеурочной деятельности, воспитательные планы в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Создана рабочая группа по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.	Создана рабочая группы по разработке школьной символики.	в течение 2024-2025 года	Директор школы, методисты.
		Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, военно-патриотического направления.	Назначен специалист, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, военно-патриотической работой.	В течение 2024-2029 года	Директор школы, методисты
		Организована деятельность рабочей группы по созданию программы школьного туризма,	Разработать программы по школьному туризму,.	В течение 2024-2029 года	Директор школы, методисты
		Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения, школьного туризма, военно-	Организована работа по привлечению специалистов других организаций, заключены договоров о сетевом	В течение 2024-2029 года	Директор школы, методисты

		патриотического клуба в районе.	взаимодействии.		
		Зарегистрироваться классному руководителю, обучающимся начальным классам в проекте «Орлята России».	Разработаны и внедрены курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	В 2024 году	Советник директора школы, учитель начальных классов
		Создать рабочую группу и разработать курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».			
		Обеспечить обучение учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».			
		Внесение изменений в программу воспитания.	Внести в программу воспитания организацию волонтерского движения в образовательной организации.	В 2024-2025 учебном году	Советник директора школы, методисты

4. Магистральное направление «Творчество»	Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотрено наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и др. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Создана сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечены условия для сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Составлен план работы	2024-2029 год ежегодно	Директор школы, методисты Классные руководители Учителя-предметники,
---	---	--	---	------------------------	--

		Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Заключение договоров с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению и реализации программы «Школьный хор». Заключены договора.	2024-2029 год	
5. Магистральное направление «Профориентация».	Сформировать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.	Внесены изменения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. Заключены договора	2024-2025 год	Учителя-предметники
		Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.	Определены сетевые партнеры и заключены договора сетевого взаимодействия с	2024-2029 год	Директор школы Классные Руководители. Методист, классные руководители

	колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.			предприятиями о проведении экскурсий.		
			Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Составлен план, программа участия.	В 2024 году	методисты, учителя-предметники.
			Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 9 классов в проекте «Билет в будущее».	Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	2023-2024 год	методисты, классные руководители,
			Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее"	2023-2024 год	методисты, классные руководители,
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Развивать и поддерживать и личностные и профессиональные компетенции педагогических работников		Провести учет прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций за 3 года. Разработка единого графика диагностики и плана мероприятий по выявлению профессиональных	Разработан единый график прохождения диагностики; план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	2024-2026 год	Директор школы, методисты, руководители МО школы

	(непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	затруднений и потребностей педагогов.	Анализ диагностики профессиональных компетенций. График диагностики		
		Организовать систематическую методическую помощь и консультационную поддержку педагогических работников в области профессионального развития для достижения положительной динамики участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Найти инструменты для мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.	Разработать план участия педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Внести изменения и дополнения в Положение об оплате труда, привлечь внебюджетные средства.	2024-2025 год	Директор школы, методисты, руководители МО школы
		Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Разработать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и организовать обучение и контроль за прохождением	В течение 2024-2029 года	Директор школы, методисты.
		Провести ревизию курсов, пройденных педагогами за последние 3 года. Разработать ИОМ педагогов. Создать условия для повышения квалификации педагогических	Составлен перспективный план повышения квалификации, организовано обучение педагогических	2024 год	методисты.

		работников по программам из федерального реестра.	работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
		Диагностика компетенция управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Повышен уровень профессиональной компетентности руководителей школы в сфере эффективности и качества управления общеобразовательной организацией.	К 2025 году	Директор школы.
		Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Выстроена система работы по достижению педагогами высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на	К 2027 году	методисты

			сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.		
7. Ключевое условие «Школьный климат»	Сформировать уклад школы поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся, в том числе обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заключены договоры и привлечены в рамках сетевого взаимодействия, либо в качестве совместителей специалисты из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, социального педагога, учителя –логопеда, учителя-дефектолога	К 2025 году	Директор школы
		Организация переподготовки педагогических работников по специальности «учитель-психолог», «учитель-дефектолог», «социальный педагог», «учитель –логопед».	Составлен план курсовой переподготовки.	К 2029 году	Директор школы, методисты.
		Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога	Решение кадрового вопроса по нехватке специалистов: «учитель-психолог», «учитель-дефектолог», «социальный педагог», «учитель –логопед».	К 2025 году	
		Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов («учитель-психолог», «учитель-дефектолог», «социальный педагог», «учитель –логопед») в рамках сетевого взаимодействия.	Заключены договора сетевого взаимодействия с Кумыженскими базовыми школами	К 2025 году	
		Разработка психолого-педагогической программы.	Разработана психолого-педагогическая программа и программа	К 2025 году	Методисты

			адресной помощи.		
8. Ключевое условие «Образовательная среда».	Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.	Внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС в образовательный процесс.	2024-2025 учебный год	Директор школы, учителя-предметники.
		Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.		
		Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от	Разработка ЛА и других документов по использованию ФГИС «Моя школа». Создана модель ЦОС школы	К 2029 году	Директор школы

		02.12.2019 № 649.			
		Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Прохождение курсов повышения квалификации Включить вопросы работы школы на платформе ФГИС «Моя школа» в план работы МО и педагогических советов	2024-2029 год.	Директор школы, методисты.
		Разработать план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Оборудовать школу в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	К 2029 году	Директор школы.

		Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Создание программы развития школьного библиотечного информационного центра.	К 2029 году	Директор школы, библиотекарь, методисты
--	--	---	---	-------------	---

6. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственный.
Знание	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.	Анализ результатов образовательной деятельности: результаты контрольных срезов по предметам	2024-2029	методист
	100 % освоение обучающимися образовательных программ, не менее 50% качество знаний	Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебной четверти, учебного года.	2024-2029	методист
	Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности. Успеваемость не ниже 90%, качество знаний не ниже 50%	Анализ результатов ВПР и ФГ в динамике.	2024-2029	методист
	Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.	Диагностика, анкетирование всех участников образовательного процесса	2024-2029	методист
	Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	Анализ охвата обучающихся сетевой формой обучения	2024-2029	методист
	Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету, региону.	Анализ результатов образовательной деятельности: результаты статистических данных ОГЭ	2024-2029	методист

	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	100 % наличие удостоверения о прохождении курсовой подготовки.	2024-2029	Методист
	Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.	Аналитическая справка	2024-2029	методист
	Вовлечение 20% и более обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста.	Анализ, справка	2024-2029	методист
	Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ, предметных конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.	Дипломы, грамоты, аналитическая справка	2024-2029	Методист
Здоровье	Сетевая форма реализации программы здоровьесбережения	Заключен договор с Кумылженской МКОУ ДОД ДЮСШ	2024-2029	Директор школы
	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.	Аналитическая справка	2024-2029	Классные руководители, методист
	100% обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)	Снижение у обучающихся вредных привычек, диагностика	2024-2029	Классные руководители, методист
	Увеличение количества обучающихся, посещающих школьный лагерь.	Отчет	2024-2029	Классные руководители, методист
	Увеличение доли обучающихся принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".	Наличие значка ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	2024-2029	Классные руководители, методист, учитель физкультуры
	Увеличение доли обучающихся, привлеченных к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, к занятиям физической культурой и спортом.	Аналитическая справка		
Воспитание	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Штатное расписание	2024	Директор школы
	Разработана школьная символика	Символика, Положение об использовании символики школы	2024-2029	Советник директора, методист,

				классные руководители
	Сетевое взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения, школьного туризма, военно-патриотического клуба в районе.	Наличие договоров о взаимодействии с Филинским ДК, МКУК Кумылженским районным историко-краеведческим музеем и Кумылженским этнокультурным казачий центром «Кошав-гора»	2024-2029	Директор школы
	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединений	Аналитическая справка	2024-2029 год	Советник директора, методист
	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма.	Наличие удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации	2024-2029	Советник директора, методист
	100% учителей начальных классов обучено по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».	Наличие удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации		Советник директора, методист
	100% внедрены курсы внеурочной деятельности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Анализ рабочих программ по внеурочной деятельности		Методист
	Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс реализации программы воспитания	Анализ, справка		Советник директора по
Творчество	Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации	Аналитическая справка с результатами в динамике	2024-2029	Методист, советник директора по воспитанию
	Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по мониторингу интересов обучающихся, выявлению и сопровождению одаренных детей.	Диагностика, учет результатов диагностики	2024-2029	Методист, советник директора по воспитанию
	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Анализ динамики вовлеченности	2024-2029	Директор школы, советник директора по воспитанию
	Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Заключение договоров о реализации	Наличие договоров со Скуришенским ДК, с МКОУ ДО Кумылженским ЦДТ,	2024-2029	Директор школы

	программ дополнительного образования в сетевой форме.	МКУК Кумылженским районным историко-краеведческий музеем.		
	Положительная динамика доли участников, победителей, призеров, творческих конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей различного уровня.	Анализ, дипломы участников, призеров победителей	2024-2029	Методист, советник директора по воспитанию
	Увеличение школьных творческих объединений на базе школы до трех объединений	Аналитическая справка, документы объединений	2024-2029	Методист, советник директора по воспитанию
	Увеличение количества внеклассных мероприятий и конкурсов	Аналитическая справка	2024-2029	Методист, советник директора по воспитанию
	Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях	Аналитическая справка	2024-2029	Методист, советник директора по воспитанию
Профориентация	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Экспертиза программ внеурочной деятельности	2024-2029	Методист, ответственный за профориентацию
	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Аналитическая справка	2024-2029	Методист, ответственный за профориентацию
	Увеличение количества экскурсий на предприятия.	Аналитическая справка, договоры с предприятиями	2024-2029	Методист, ответственный за профориентацию
	Увеличена доля обучающихся с которыми проведены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. 100% обучающихся школы	Аналитическая справка	2024-2029	Методист, ответственный за профориентацию

	проинформированы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.			ю. классные руководители
	Участие во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Справка	2024-2029	Методист, ответственный за профориентацию
	Увеличение доли обучающихся участвующих в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»	Анализ участия	2024-2029	Методист, ответственный за профориентацию, классные руководители
	Увеличение количества обучающихся участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Анализ участия	2024-2029	Методист, ответственный за профориентацию, классные руководители
Учитель. Школьные команды	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	Мониторинг укомплектованности и потребности в кадрах	2024-2029	Директор школы
	Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников	Данные мониторинга		Директор школы
	100% педагогических работников школы информированы о порядке, форме диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана	Аналитическая справка о проделанной работе	2024-2029	Директор школы, методист
	Увеличено количество педагогов, которые прошли диагностику профессиональных компетенций за 3 года.	Анализ диагностики	2024-2029	Методист
	Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Аналитическая справка	2024-2029	Директор школы

	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров не менее 80% работников с высшим образованием	Дипломы об образовании	2024-2029	Директор школы
	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров, в том числе и повышение квалификации по инструментам ЦОС	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки	2024-2029	Директор школы
	Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.	Анализ динамики участия	2024-2029	Директор школы, методист
	Мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Анализ динамики участия	2024-2029	Директор школы
	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Аналитическая справка, документы об участии в конкурсах.	2024-2029	Директор школы
Школьный климат	Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.	Мониторинг укомплектованности и потребности в кадрах	2024-2029	Директор школы
	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Анкетирование	2024-2029	Директор школы, методист
	Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Анализ и анкетирование	2024-2029	Директор школы
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации психолого-педагогическая программа и программа адресной помощи.	Аналитическая справка	2024-2029	Директор школы
	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.	Заключение договора о сетевом взаимодействии с организациями Кумылженского района.	2024-2029	Директор школы
	Разработаны и реализуются психолого-педагогическая программа и программа адресной помощи.	Экспертиза программы	2024-2029	Директор школы
	Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)	Заключение договора о сетевом взаимодействии с организациями Кумылженского района.	2024-2029	Директор школы
Образовательная среда	Увеличение числа пользователей ФГИС «Моя школа»	100% педагогов реализуют свою деятельность на портале ФГИС «Моя школа», в том числе и в организации оценочной деятельности.	К 2025	Директор школы

	Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса	100% педагогов используют в образовательном процессе возможности «Сферум»	К 2024	Директор школы
	Мониторинг цифровых компетенций педагогов, обучающихся	Мониторинг, анкетирование	2024-2025	Директор школы
	Развитие ИКТ-компетенций педагогов: обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; оказание методической помощи педагогическим работникам	Наличие удостоверения о прохождении курсовой подготовки по ИКТ (1 раз в три года), данная информация размещена на официальном сайте школы в сети «Интернет».	2024-2029	Директор школы
	Оборудование школы в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Мониторинг имеющихся и недостающих ресурсов для функционирования центра «Точка роста».	Анализ имеющегося оборудования, педагогических кадров.	2024-2029	Директор школы